



#### 1. Estrategias educativas dirigidas a la formación de la personalidad de los educandos

##### a) *Preámbulo*

La organización del sistema de influencias educativas dirigidas a la formación de la personalidad de los educandos en las instituciones educacionales es un proceso planificado y sistemático. Ello exige una determinada proyección de la labor educativa, tanto en relación con los objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso de formación de la personalidad como en lo relativo a la instrumentación de determinadas vías para alcanzarlos en el proceso docente educativo, en este sentido que empleamos el término *estrategia educativa*.

En el caso de las estrategias educativas se puede precisar que el «objeto» a transformar es específicamente el grupo de estudiantes y cada uno de sus miembros. Y que los objetivos de máximo nivel a alcanzar están orientados al desarrollo de la personalidad de los educandos. También se evidencia la importancia del “diagnóstico continuo” en la elaboración de las estrategias educativas.

##### b) *Elementos para proyectar una estrategia educativa*

A nuestro criterio pueden sintetizarse en los siguientes:

- ❖ Precisión de los *objetivos formativos generales* y por grados, determinados en los documentos rectores.
- ❖ Los resultados del *diagnóstico* individual y grupal, los que deben enriquecerse con los datos que aportan los diagnósticos acerca de otros contextos de actuación de los estudiantes, fundamentalmente la familia y la comunidad.
- ❖ La concreción de las aspiraciones educativas a alcanzar (modelo formativo) considerando las particularidades del grupo escolar y sus miembros.

- ❖ Las particularidades psicológicas de la edad que pueden ser consideradas como potencialidades del desarrollo.
- ❖ Las condiciones concretas en que transcurre el proceso docente-educativo.

### *Los objetivos formativos generales*

A cada docente corresponde elaborar su propio modelo formativo que precisa las aspiraciones de formación de la personalidad de sus estudiantes, considerando sus particularidades actuales y potenciales (lo que implica que el modelo formativo sólo se puede determinar cuando se ha logrado un diagnóstico científico de las particularidades del grupo escolar y sus miembros), así como las condiciones en que transcurre el proceso formativo.

### *El modelo formativo*

Es un sistema de cualidades y particularidades esenciales que han de caracterizar a los estudiantes, modos de pensar, sentir y actuar que abarcan todas las esferas del desarrollo de la personalidad y sus manifestaciones en las diversas relaciones del sujeto con la realidad.

Al concebir y ejecutar una estrategia educativa hay que considerar, a nuestro juicio, tres aspectos esenciales:

1. La *fundamentación teórica* general de la estrategia; lo que implica una concepción filosófica, pedagógica y psicológica de cómo abordar la formación de la personalidad de los estudiantes.
2. Proyección de la labor educativa a través de un *sistema de actividades* del proceso docente educativo (qué hacer) en correspondencia con los objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso de formación de la personalidad.
3. Una concepción educativa de trabajo con el grupo, que constituya una orientación de cómo intervenir para lograr el carácter desarrollador del proceso educativo al ejecutar el sistema de actividades propuesto.

Nos detendremos en el segundo aspecto, relativo a cómo se proyecta la labor educativa. Al colectivo de profesores le corresponde determinar cómo lograr las aspiraciones planteadas.



Desde nuestro punto de vista, la elaboración de una estrategia incluye la determinación de:

1. Los *objetivos* o metas a lograr. Estos deben estar formulados como transformaciones a lograr en los estudiantes y en el medio escolar.
2. Los *contenidos* a trabajar en correspondencia con los objetivos.
3. El *sistema de actividades* a desarrollar.
4. Los criterios para analizar cada actividad, para su *evaluación y control* teniendo en cuenta los objetivos trazados.
5. Los *responsables* donde debe reflejarse la participación multisectorial.
6. Las *etapas* o plazos para lograr determinados resultados formativos según las transformaciones esperadas.

Por supuesto que los elementos propuestos para la elaboración de una estrategia no deben considerarse rígidamente.

#### *Diagnóstico integral*

1. Para llevar a cabo una estrategia educativa efectiva, que pueda influir en la transformación de la personalidad de los estudiantes, hay que partir de un **diagnóstico integral** de los y las estudiantes. Se trata de un diagnóstico que abarque las esferas fundamentales del desarrollo de la personalidad: *Cognoscitiva, afectivo-motivacional, moral, social, salud, etc., y*, además, no se limita solo a la descripción de las particularidades de una personalidad, sino tiene que profundizar en ellas determinando sus causas y detectando aquellas peculiaridades que pueden potenciar el cambio.
2. En la estrategia educativa se incluye no sólo el diagnóstico inicial sino también el que se realiza de forma continua. El diagnóstico integral está dirigido a propiciar la transformación de cada estudiante y del grupo como una unidad.
3. El diagnóstico integral de los estudiantes debe realizarse sobre la base de un conjunto de indicadores que reflejen los objetivos que se aspiran a lograr en el proceso formativo. Se trata de formular indicadores precisos que orientan todo el proceso formativo.
4. La estrategia educativa y el diagnóstico integral de los estudiantes presupone la participación activa de estos en el proceso formativo. Implica un trabajo educativo dirigido a

motivar a los estudiantes para que participen activamente en su propio desarrollo. Es estudiante es el centro de toda la estrategia lo que incluye el diagnóstico continuo.

La caracterización del estudiante no se puede realizar a espaldas suyas, y emprender determinadas búsquedas que lo lleven a comprender sus propias particularidades, enriqueciendo la labor educativa.

Los objetivos, contenidos, sistemas de actividades y todos los elementos de la estrategia deben elaborarse y podrán ser modificados, atendiendo a los intereses de los estudiantes, lo que presupone una dirección muy acertada por parte del colectivo de profesores de la participación de los estudiantes.

5. La estrategia educativa y el diagnóstico integral es un proceso planificado. Al planificar cada actividad se determina cómo lograr los objetivos planteados, con qué contenidos, y cómo lograrlos (métodos y procedimientos). Sólo así se podrá lograr la efectividad y rigurosidad imprescindible en la estrategia, evitándose por todos los medios posibles todo lo que pueda llevar a la improvisación.
6. La estrategia educativa se apoya tanto en el diagnóstico del as particularidades generales de los estudiantes como en las específicas que se manifiestan en el proceso de aprendizaje. El profesor al realizar el diagnóstico de sus estudiantes debe incluir no solo el estudio de aquellas particularidades relativas a cómo aprende (que se manifiestan en las actividades de las asignaturas tales como p.e. conocimiento acerca de sus particularidades de sus procesos cognoscitivos, sus resultados, sus estrategias de aprendizaje o el dominio de habilidades correspondientes a la asignatura) sino, también, cuáles son sus características generales de personalidad.
7. El diagnóstico debe referirse a las particularidades actuales del estudiante (fortalezas o potencialidades, que ayuden a superar las debilidades, limitaciones del desarrollo así como para lograr nuevas cualidades.

Un diagnóstico adecuado contribuirá a la elaboración de un sistema coherente de acciones dirigidas a la orientación, prevención, corrección, y promoción del desarrollo así como el control de este proceso.

8. En el proceso diagnóstico pueden emplearse un conjunto de métodos y técnicas variadas donde se combinen los datos



objetivos del proceso de aprendizaje y de sus resultados, así como de factores que lo condicionan, y las apreciaciones, valoraciones y aspiraciones del propio estudiante en relación con las particularidades personales que se manifiestan en este proceso.

9. El diagnóstico integral de los estudiantes no se puede realizar sólo a través de la aplicación de métodos y técnicas psicopedagógicas generales, implica el diseño de acciones precisas que realiza el profesor y sus alumnos como parte del propio proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, y en general, de todo el proceso docente educativo. Pueden emplearse diferentes tipos de clases y contenidos de la asignatura para diagnosticar e influir en la formación de los estudiantes.
10. Especial importancia de prestársele en la elaboración de estrategias docente educativas a la organización del trabajo grupal, fundamentalmente en equipos, pues ello contribuye a que las reflexiones, valoraciones y cuestionamientos individuales sean objeto de intercambios, reflexiones y valoraciones colectivas. Tal posibilidad puede incidir no solo en la formación de la personalidad de los estudiantes sino en la profundización del conocimiento de sí mismos, en la medida en que les permite comparar sus puntos de vista subjetivos con los del equipo que pueden resultar más objetivos. También influye el trabajo grupal en el logro de una mayor unidad entre los miembros.
11. El diagnóstico integral de los estudiantes y la estrategia educativa se relaciona con todo el proceso docente educativo, con todas las asignaturas y actividades educativas del establecimiento. Pero en la medida de lo posible hay que aprovechar el vínculo con las demás asignaturas para lograr un mayor nivel de generalidad e integración en este diagnóstico evitando que se convierta en algo fraccionado pues el estudiante es uno solo. En este sentido, resultará interesante, que en el colectivo pedagógico se comparen e integren los resultados del diagnóstico de las diferentes asignaturas así como que se diseñen situaciones que permitan aprovechar las interrelaciones entre las diferentes asignaturas para llegar a caracterizar a los estudiantes.